



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL

TURMA: 3º ANO

ALUNO: _____

ARTE

DATA: SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO DE 2020

O que vamos estudar?	Cultura afro-brasileira; (artes integradas) patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.
Para que vamos estudar?	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.
Como vamos estudar?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
Como vamos registrar?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...

ARTE

Saiba. Cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que receberam de alguma forma a influência da cultura africana, desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, danças, culinária e estampas nas roupas.

Você conhece a história, as panquecas de mama panya – de Richard Chamberlin (autor), Mary Chamberlin (autor)

Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=ptjjc6lfywo>

Em resumo é uma história que acontece na África e fala de amor, amizade e sobre saber compartilhar!

Nos desenhos dos personagens as roupas têm várias estampas e são bem coloridas.

AGORA, É COM VOCÊ!!!

- Crie estampas africanas.
- Depois pense nas roupas com estampas coloridas e divertidas.
- Pinte as roupas desses personagens com estampas que você criar e desenhar.





EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: práticas corporais de aventura – pr.ef03ef.n.3.17

Para que vamos estudar esse conteúdo: Experimentar, fluir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física.

Como vamos estudar esse conteúdo? Práticas corporais de aventura -- as práticas de aventura na natureza se caracterizam por explorar as incertezas que o ambiente físico cria para o praticante na geração da vertigem e do risco controlado, como em corrida orientada, corrida de aventura, corridas de mountain bike, rapel, tirolesa, arborismo etc.

Qual o objetivo das práticas corporais de aventura?

Mais importante que a nomenclatura é preciso destacar o que as práticas corporais de aventura proporcionam para o ser humano ou seja a aproximação e a relação com a natureza, a busca pela adrenalina ou apenas o puro prazer e satisfação em prática-las, em suas diferentes facetas, seja ela competitiva, lazer ou superação.

Esportes corporais de aventura;

Alguns exemplos de acordo com o ambiente:

Ar – paraquedismo, balonismo, asa delta e parapente

Água – canoagem, surf, rafting e mergulho

Terra – mountain bike, arborismo, escalada, rapel, skate e slackline

O que devemos saber sobre práticas corporais de aventura:

Urbana – praticadas na cidade ou em outras palavras exploram a “paisagem de cimento”

Natureza – praticadas junto a natureza; montanhas, florestas, rios, no mar e aéreo.

De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Escreva acima da imagem qual a prática corporal de aventura:

utilize os exemplos de acordo com o ambiente: ar, terra e água





PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
27º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA

PERÍODO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Gênero textual receita culinária. Ortografia.
- Matemática: Representação, leitura e escrita de números naturais até 450 por extenso; Problemas de divisão: ideia de distribuir e medir; Problemas de multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais.
- Geografia: A diversidade humana nos espaços de vivências.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Reconhecer o gênero receita culinária, apresentado em diferentes meios de circulação, bem como a função social desse texto. Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – X/CH.
- Matemática: Representar números de três ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais; Resolver e elaborar problemas de divisão (por 2 e 3) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.
- Geografia: Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, do dia 23/09/2020 de ensino Religioso, também o vídeo explicativo das professoras e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Fazer a leitura e interpretação dos textos;
- Realizar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Realizar as atividades propostas impressas (para aqueles que assim receberam) ou anotando as respostas no caderno para quem está recebendo pelo WhatsApp.

DATA: TERÇA-FEIRA, 10 DE NOVEMBRO DE 2020

Língua Portuguesa - Gênero: Receita Culinária

Atividade 1: Leia o texto e responda as questões:

RECEITAS

BRUXAS, COMO AS DO CONTO "JOÃO E MARIA", TÊM MUITO APETITE E GOSTAM DE COISAS MUITO EXTRAVAGANTES: GELÉIA DE JILÓ, BOLINHOS DE PATAS DE ARANHAS, LEITE AZEDO ETC. TAMBÉM GOSTAM DE PREPARAR GULOSEIMAS E BEBIDAS ENCANTADAS. LEIA A RECEITA DA BEBIDA ABAIXO. ESTRANHÍSSIMA...


COQUETEL VOADOR

INGREDIENTES:

- 4 ASAS DE BARATAS
- 1 PUNHADO DE VENTO
- 2 PENAS DE PARDAL
- 2 PEDAÇOS DE UNHA DE UM EQUILIBRISTA
- 2 LÁGRIMAS DE CORUJA
- 5 PITADAS DE PÓ DE PIRLIMPIMPIM (SÓ ENCONTRADO NO SÍTIO DO PICAPAU AMARELO)
- 2 JARRAS GRANDES DE ÁGUA DO PÂNTANO

MODO DE FAZER:

COLOCAR TODOS OS INGREDIENTES DENTRO DE UM CALDEIRÃO (MENOS O PÓ DE PIRLIMPIMPIM). LEVAR AO FOGO E DEIXAR FERVER. DEPOIS DE FRIO, ACRESCENTAR O PÓ MÁGICO E SERVIR COM PITADAS DE PÓ DE CAFÉ.



ECA... IMAGINE OFERECER ESTA BEBIDA NUMA FESTA? OS CONVIDADOS, COM CERTEZA, IRIAM TODOS EMBORA. CLARO, QUE ESTA RECEITA É APENAS BRINCADEIRA, FAZ-DE-CONTA. AGORA, O QUE VEM A SEGUIR, NÃO É BRINCADEIRA NÃO! VAMOS PROCURAR ENTENDER O QUE É UMA RECEITA, SUA ESTRUTURA.



1- PARA QUE SERVE UMA RECEITA?

2- QUAL É O NOME DESTA RECEITA?

Matemática - Multiplicação/Divisão

- Atividade: Complete a cruzadinha:

☆☆☆☆ CRUZA-FÁCIL ☆☆☆☆

Resolva os fatos e encaixe o resultado na cruzadinha:

$2 \times 8 =$

$16 : 2 =$

$12 : 6 =$

$10 : 2 =$

$18 : 2 =$

$7 \times 2 =$

Que cruzadinha legal!

$8 : 2 =$

$14 : 2 =$

$2 \times 6 =$

$9 \times 2 =$

$10 : 5 =$

Essa foi moleza!

$12 : 2 =$



DATA: QUARTA-FEIRA 11 DE NOVEMBRO DE 2020

MATEMÁTICA - Numeração

- **Atividade:**

Calcule e pinte o resultado correto

$350+210$	$470+320$	$190-50$	$680-230$	$587-457$
540 630	890 790	130 140	250 450	120 130
560	770	150	350	140

LÍNGUA PORTUGUESA

- **Atividade: Continuação da Interpretação do texto: “Coquetel Voador”**

3- AS RECEITAS COSTUMAM SER DIVIDIDAS EM DUAS PARTES. QUAIS SÃO ESSAS PARTES?

4- O QUE QUER DIZER A PALAVRA “INGREDIENTES”?

DATA: QUINTA-FEIRA, 12 DE NOVEMBRO DE 2020

GEOGRAFIA

- **Atividade: Observe as imagens e responda as questões abaixo:**

DIFERENTES LUGARES



Disponível em: <<https://www.gov.br/pipt-br/noticias/meio-ambiente-e-clima/2020/06/governo-federal-cria-programa-para-impulsionar-renda-de-quem-protege-as-forests>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



Disponível em: <<https://serturista.com/canada/una-vuelta-por-los-paisajes-articos-de-nunavut/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



- Quais as diferenças entre esses lugares?

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA
Ortografia: x/ch

X OU CH



COMPLETE AS PALAVRAS COM X OU CH NAS LINHAS:

FU__ICO

PEI__E

LI__O

CA__IMBO

BOLA__A

BE__IGA

__UVA

COL__A

__ARME

CA__ORRO

CAI__A

__UPETA

__AROPE

__EIROSO

MA__ADO

ME__ERICA

MAN__

EN__OVAL

MA__ADO

FE__ADRURA

__AVEIRO

ESCREVA NA CRUZADINHA OS NOMES DAS FIGURAS COM X OU CH



1



2



3



4



5



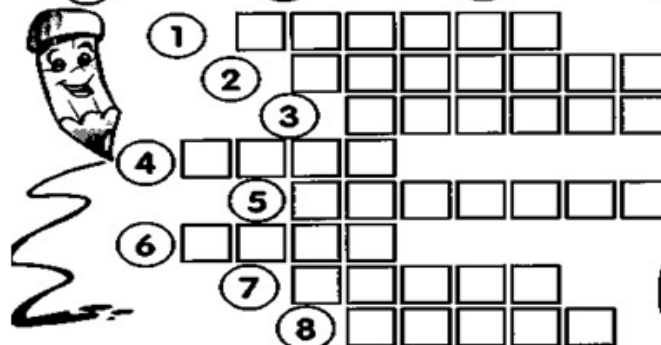
6



7



8



prof^a Daniele



ch



O meu chapéu tem três pontas.
Tem três pontas o meu chapéu.
Se não tivesse três pontas,
não seria o meu chapéu.

Folclore



Copie.

Seu Chico usa um chapéu

muito chique. Quando chove,

ele usa galochas.



chuva

Blank handwriting practice lines for the word 'chuva'.

beliche

Blank handwriting practice lines for the word 'beliche'.

